

# Tutti Frutti

Onze maatschappij wordt hoe langer hoe meer beïnvloed door globalisering en internationalisering.

In het licht van deze evolutie speelt "kennis", en meer bepaald "taalkennis", een cruciale rol in onze samenleving.

Hoewel er een groot aanbod is aan scholen en taalscholen, blijft er een schaarste aan scholen met **een open pedagogische visie en met een absolute voorkeur voor interactie met de 'native speaker'**.

In België is een tweetalig of meertalig onderwijssysteem slechts uitzonderlijk en op een experimentele basis te verkrijgen.

« Les chances d'acquérir un bon bilinguisme sont réduites. (...) Les parents sont de plus en plus nombreux à chercher des écoles bilingues. L'inertie des pouvoirs politiques, hélas, n'est pas faite pour encourager ce type d'enseignement ».

La Libre Belgique, Tessa de Brocqueville, 29 mai 2002

« *Has the time not come, after the recurring political and institutional crises of recent years, to think creatively about a new approach, about new ways of tackling language education?* ».

KVS Express, Simone Suskind, April 2009

Maar buiten het tekort aan meertalige scholen, merken we nog meer verontrustende ontwikkelingen in onze maatschappij: het tekort aan leerkrachten, de moeilijke omstandigheden en het tekort aan middelen in het onderwijs, de functie van opvoeder die ondergewaardeerd wordt, ... Daarnaast is er ook een tekort aan investeringen in het onderwijs en opleiding, het gebrek aan communicatie tussen het basisonderwijs en onderzoek, en de soms vrij povere staat van de gebouwen waarin onderwijs verstrekt wordt... Dit alles zorgt ervoor dat jongeren het schoolmilieu verlaten.

## HET EUROPEES BURGERSCHAP VAN KINDEREN EN JONGEREN

De nieuwsgierigheid stimuleren bij een kind om wat nieuw en verschillend is te leren kennen, en het vertrouwen geven om spontaan te communiceren met anderen, zijn fundamentele stadia voor een **actief burgerschap**. Deze stadia zijn belangrijk want ze doen beroep op kennis, en sterker nog: op **het leven in een hoe langer hoe meer pluriculturele wereld**.

In het kader van deze filosofie heeft Tutti Frutti twee doelstellingen voor ogen. Enerzijds wil de school het kind introduceren tot een cultuur en een taal/talen

via een innoverende methode, die **openheid naar de buitenwereld toe** stimuleert. Anderzijds wil Tutti Frutti elk kind dezelfde kans geven om zich te ontplooiën. De klassen blijven daarom beperkt tot **kleine groepjes**, zodat het leertempo van elke leerling individueel kan gerespecteerd worden.

## TUTTI FRUTTI EN HAAR NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Tutti Frutti **bestaat al 14 jaar als taalschool**. Ze ontvangt kinderen tussen de 3 en 11 jaar (vele studies tonen aan dat kinderen in die periode moeiteloos een tweede of zelfs een derde taal kunnen leren). Er wordt er Arabisch, Chinees, Duits, Engels, Frans, Italiaans, Nederlands en Spaans aangeleerd.

De naschoolse activiteiten worden gehouden na 16 uur op weekdays, de hele namiddag op woensdag, de zaterdagochtend en de hele dag tijdens de schoolvakanties.

De taalgerichte en speelse aanpak van Tutti Frutti is vrij van remmingen.

Onze aanpak sensibiliseert het kind voor andere culturen en talen op een natuurlijke manier. De waaier van activiteiten leent zich tot het leren van een taal want ze spoort steeds aan tot communicatie.

De openheid waar wij zo hard achter staan wordt nogmaals vertegenwoordigd door de moedertaal en de culturele achtergrond van de leerkrachten.

In november 2000 kreeg de school het **Europees Label voor Talen**. Deze Europese actie erkent innoverende initiatieven in het talenonderwijs.

In de loop der 13 daaropvolgende jaren ontdekten we dat vele ouders de kans willen bieden aan hun kind om een tweede, zelfs derde taal aan te leren.

Elk jaar opnieuw stijgt het aantal leerlingen en leerkrachten. Het succes van Tutti Frutti bij ouders is groot.

## EEN VOORSTEL?

Mevrouw Viviane Reding, Commissaris Onderwijs en Cultuur (1999-2004), spreekt van een uitdaging voor Europa, gezien het continent over zoveel talen en culturen beschikt.

De Commissie moedigt inderdaad het onderwijs van talen aan, en dat **vanaf de prilste leeftijd**.

## Pedagogisch project van het meertalig kleuteronderwijs Tutti Frutti

Gesterkt door haar ervaring in het naschools onderwijs, stortte Tutti Frutti zich in september 2003 in een nieuw en ambitieus project: **de oprichting van meertalige kleuterklasjes**.

Voor een harmonische ontwikkeling, vindt een kind bij Tutti Frutti:

- Een plaats waar men graag opgroeit, een **warme sfeer** die sterk gericht is op **interactie**;
- Een **enthousiast team** dat specifieke bekwaamheden tracht te ontwikkelen, rekening houdend met het geheel aspect van het kind.

Een kind de mogelijkheid bieden om een wereld **te ontdekken** en om zijn creativiteit te ontwikkelen, het ook een reeks "werktuigen" en waarden (openheid, respect...) doorgeven om zijn eigen wereld te kunnen uitbouwen, lijkt ons primordiaal.

**De pedagogische aanpak** van Tutti Frutti is **actief en levend**.

Leren gebeurt steeds via **activiteiten**.

Wij stellen verschillende ateliers voor. Het spreekt voor zich dat de activiteiten gericht zijn om het kind **aan te sporen om te communiceren** en een voedingsbodemp te vormen voor verbale uitwisseling, specifieke woordenschat en algemeen begrip.

Ons onderricht laat verschillende disciplines aan bod komen. Het kind leert zijn eigen cultureel patrimonium en dat van andere landen kennen: doorheen de 'kennis over de wereld' komt de beheersing en de ontwikkeling van de taal tot stand.

Hieronder een (niet exhaustieve) lijst van activiteiten en spelletjes die wij voorstellen:

→ Lichamelijke en zintuiglijke spelen (lichamelijke opvoeding, dans, psychomotorische activiteiten...)

→ Symbolische spelen (toneel, marionetten...)

→ Assemblage spelen (knutselen, puzzels...)

→ Samenspel (kringspelen, gezamenlijke knutsel activiteiten...)

→ Spelen op een proefondervindelijk wijze (wetenschappelijke experimenten...)

→ communicatie -spelen (kinderen stimuleren om zelf te vertellen, te dialogeren, zich uit te drukken...)

→ Keukenactiviteiten

→ Artistieke activiteiten (tekenen, schilderen, muziek...)

HET PEDAGOGISCH TEAM

Het team bestaat uit kleuterleidsters en kleuterleiders. Tutti Frutti beschouwt zich als een open plek voor diverse samenwerkingsverbanden. Daarom wordt het team uitsluitend gevormd door "native speakers", met een diversiteit aan

achtergronden gaande van universitaires, leerkrachten, animatoren, vertalers, psychologen, journalisten ... tot en met schilders, dansers en muzikanten. Alle leden van het team werken graag met kinderen en willen hun passie(s) met hen delen.

### **Het kind ontdekt zo diversiteit in het dagelijks leven.**

Samenwerken met Tutti Frutti vereist verschillende bekwaamheden, namelijk: taalkennis, pedagogie en vorming.

Elk lid van het team heeft een opleiding gevolgd die Tutti Frutti eigen is. Het personeel blijft zich vormen doorheen zijn loopbaan.

### **WAT ZIJN ONZE DOELSTELLINGEN?**

- **Tweetaligheid ontwikkelen en bevorderen;**
- Het creëren en het ontwikkelen van een interne **drijfveer** bij het kind; zijn interesse opwekken;
- Het kind vertrouwd maken met een **multiculturele wereld**;
- Het begunstigen van **een motorische, psychomotorische, intellectuele en sociale ontwikkeling van elk kind.**

Tutti Frutti werd door Patricia Pitisci opgericht. Het betreft dus een niet gesubsidieerd privé initiatief.

Wenst u meer praktische informatie, dan kan u steeds onze "Code 2011-2012" verkrijgen.



---

Onze publicatie :

### **Langues à la carte – Les enfants d’abord.**

*Essais multilingues sur l’apprentissage précoce des langues.*

Auteurs: Maria José Duarte, Nicole Ledegen, Marta Lodoli, Elina Patané, Patricia Pitisci, Rita Valcke.

Illustraties : Maria José Duarte, Jonathan D’Hose, Juana Kelsey, Rita Valcke.

Intercommunications – EME [www.intercommunications.be](http://www.intercommunications.be)